

№	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. С Е Н Т Я Б Р Ь	Правила дорожного движения.	<p>Формировать представления о транспорте.</p> <p>Различать называть виды о транспорте (наземный, подземный, воздушный, водный).</p> <p>Закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов.</p> <p>Закрепить знания об опасностях, которые ожидают их на улице, повторить правила поведения на улице.</p> <p>Закрепить знания сигналов светофора, их назначение.</p> <p>Воспитывать внимание, сосредоточенность на дороге.</p>	<p>1.Беседа о транспорт «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать».</p> <p>2.Чтение Т.П. Нефедова «Транспорт. Какой он?»</p> <p>3.Настольно – печатные игры «Знаки дорожного движения»</p> <p>4.Д/игра «Я – шофер».</p> <p>(У ребенка руль, он шофер, ему показывают знаки дорожные, если знает – выполняет).</p> <p>5.Экскурсия по улицам города с остановкой около перекрёстков, светофоров.</p> <p>6.Занятие: «Дорожное движение».</p> <p>7.Развлечение на тему «Как дети научили Бабу Ягу правилам дорожного движения».</p> <p>8.С/Р игра «Водители и пешеходы».</p> <p>9. Продуктивная деятельность : изготовление «Книги Дорожных знаков».</p>
2.	«Планета Земля в опасности».	<p>Расширять представления о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, воде, воздухе.</p> <p>Объяснить экологические зависимости.</p> <p>Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия.</p> <p>Учить правильному поведению в природной среде.</p> <p>Дать представление о том , что планета Земля это огромный шар.</p> <p>О том, что часть Земли покрыта водой, океанами и морями. Кроме Земли есть материка, твердая земля-суша, где живут люди.</p> <p>Расширить представление детей о материках: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида.</p> <p>Дать представление о том, что на земном шаре два полюса: Северный и Южный.</p> <p>Формировать представления</p>	<p>1.Беседа о нашей планете Земля.</p> <p>2.Чтение энциклопедий «Всё обо всём».</p> <p>3.Настольно – печатные игры « Живая и неживая природа».</p> <p>4.Д/игры « Природные явления»</p> <p>5.Экскурсия в осенний сквер.</p> <p>6.Занятие «Планета Земля в опасности».</p> <p>(Составление модельных схем о правилах поведения в природе).</p> <p>7.С/Р игры :«Юные спасатели», «Юные экологи».</p> <p>8. Продуктивная деятельность: составление модельных схем о правилах поведения в природе.</p>

		<p>о том, что на планете Земля обитает много живых существ.</p> <p>Уточнять знания о живых существах, нуждающихся в чистой воде, чистой земле и чистом воздухе.</p> <p>Дать представление о том, что планета Земля в опасности: во многих местах земля, вода, воздух стали грязными.</p> <p>Прививать любовь к природе.</p> <p>Учить правильно, обращаться с ней.</p>		
1. О К Т Я Б Р Ь	<p>Занятие «Службы «01», «02», «03» всегда на страже.</p>	<p>Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03.</p> <p>Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб.</p> <p>Воспитывать нравственные качества, вызвать желание помочь людям в беде.</p> <p>Учить детей обращаться с телефоном, суметь набрать номер и объяснить ситуацию.</p> <p>Повторить правила поведения с огнём, на дороге, на природе, в общественных местах.</p> <p>Показать детям простые способы оказания помощи пострадавшим.</p>	<p>1.Беседа о службах, помогающих людям в беде. (милиция, пожарные, скорая). «Безопасность в нашей группе».</p> <p>2.Чтение С.Михалков «Дядя Стёпа». В.Маяковский «Кем быть?» С.Маршак «Пожар».</p> <p>Загадывание загадок об опасных предметах.</p> <p>3.Настольно – печатные игры « Как избежать неприятности». «Чрезвычайные ситуации в доме».</p> <p>4.Д/игры « Я знаю, что можно, а что нельзя».</p> <p>5.Экскурсия к поликлинике</p> <p>6.Занятие «Службы «01», «02», «03» всегда на страже.</p> <p>7.С/Р игра «Служба спасения».</p> <p>8. Продуктивная деятельность: изготовление книги «Пожароопасные предметы»</p>	
2.	<p>«Сохрани своё здоровье сам».</p>	<p>Учить детей следить за своим здоровьем.</p> <p>Знать несложные приёмы самооздоровливания.</p> <p>Уметь оказать себе и другим людям элементарную помощь.</p> <p>Уточнить представления детей о профессиях врача, медсестры.</p> <p>Прививать любовь к физическим нагрузкам и самомассажу.</p>	<p>1.Беседа о здоровом образе жизни.</p> <p>2.Опыты. Определить частоту сердечных сокращений до и после бега, определить роль отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.)</p> <p>3.Чтение С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык» В.Бондаренко «Уши и язык».</p> <p>Загадывание загадок о частях тела.</p> <p>Рассматривание энциклопедий «Моё тело»</p> <p>4.Настольно – печатные игры « Определи предмет».</p> <p>5.Д/игры « Запомни и повтори движения».</p> <p>6.Экскурсия на стадион.</p> <p>7.Занятие «Сохрани своё здоровье сам». (Составление модельных схем о правилах поведения).</p> <p>8.Спортивное развлечение «Зов Джунглей»</p>	

			9.Продуктивная деятельность: составление модельных схем о здоровом образе жизни.	
1. Н О Я Б Р Б	«Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека».	Закрепить понятия ценности здоровья, желание быть здоровыми, закреплять знания о витаминах. Формировать представления о лекарственных растениях. Развивать познавательную активность детей о представление лекарственных растений. Дать представление о правилах сбора лекарственных растений, их хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследования. Учить различать лекарственные растения. Активизировать речь детей новыми названиями трав : тысячелистник, мать-и-мачеха и т.д. Развивать интерес к познанию растительного мира нашего края. Дать представления детям, какая из трав от чего может помочь.	1.Беседа о лекарственных растениях, о лекарствах. Беседа «Я знаю что можно, а что нельзя». Беседа «запомните ребятки – таблетки – не конфетки». 2.Чтение Е.Шкловский «Осторожно – лекарство», «Как вести себя во время болезни». 3.Н/п игры «Где мы растём?» «В саду ли в огороде?» «Ботаническое лото». 4.Д/игра «Если заболел ангиной, то .... » 5.Экскурсия в сосновый бор, фруктовый сад. 6.Занятие «Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека». 7.С/Р игра «Аптека». 8.Продуктивная деятельность : изготовление книги «Лекарственные растения».	
2.	Помощники человека (органы чувств). Наши руки – помощники.	Дать понятие о важности человеческой руки, о тесной связи руки и мозга. Уточнить понятия о том, что с помощью рук мы выражаем свои чувства и эмоции. Развивая руки, мы развиваем речь. Рассказать о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере. Учить, сознательно относиться к развитию своей руки. Продолжать детей беречь свои руки, тело и ухаживать за ним.	1. Беседа о помощниках человека (органы чувств). 2.Опыты. Определить частоту сердечных сокращений до и после бега, определить роль отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.) 3.Чтение С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык» В.Бондаренко «Уши и язык». Е.Пермяк «Пичугин мост». «Чужая калитка». «Как Маша стала большой» 4.Загадывание загадок о частях тела. 5.Рассматривание энциклопедий «Моё тело» 6.Настольно – печатные игры « Определи предмет» 7..Н/п игры «Профессии». 8..Д/игра «Угадай на ощупь» «Угадай на вкус» «Угадай на запах» 9..Психогимнастика «Мы делаем добро руками» 10.Работа с мнемотаблицей «Что могут наши руки?» 11.Занятие «Наши руки – наши помощники» 12.С/Р игра «Мастерская – Умелые руки».	
1.	«Внешность	Объяснить детям, что	1.Беседа о безопасном поведении на улице.	

Д Е К А Б Р Ь	человека может быть обманчива». Безопасное поведение на улице.	приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Подвести к пониманию того, что незнакомому человеку не следует доверять. Уточнить знания детей о том, что нужно делать, если ты потерялся. Закрепить правила поведения на улице, в общественных местах. Формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим». Развивать речь детей.	Рассматривание плакатов «Безопасность на улице и дома». 2.Чтение С.Михалков «Дядя Стёпа». 3.Н/П игра «Мир вокруг нас». «Из чего сделано». 4.Экскурсии по улицам города. 5.Занятие «Внешность человека может быть обманчива». (Составление модельных схем о правилах поведения на улице). 6.С/Р игра «Милиция». 7. Продуктивная деятельность : рисование на тему «Опасные прохожие».
1. Я Н В А Р Ь	Пожароопасные предметы.	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. Уточнить знания о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом. Закрепить правила поведения в квартире и на улице с огнём. Уточнить правила пожарной безопасности. Развивать интерес к работе пожарных. Развивать мышление, любознательность.	1.Беседа об огне, его пользе и вреде. 2.Чтение С.Маршак «Конь – огонь» «Пожар» «Рассказ о неизвестном герое». 3.Настольно – печатные игры « Свет, звук, вода». 4.Д/игры « Я знаю, что можно, а что нельзя». «Угадай по голосу» «Угадай, кого не стало?» 5. Рассматривание плакатов «Безопасность на улице и дома». 6.Занятие «Пожароопасные предметы». (Составление модельных схем о правилах пожарной безопасности). 7.С/Р игра «Пожарники». 8.Продуктивная деятельность: составление модельных схем о правилах пожарной безопасности.
2.	«Как мы дышим».	Закрепить понятия ценности здоровья, желание быть здоровыми, закреплять знания о витаминах. Учить детей следить за своим здоровьем. Знать несложные приёмы самооздоровления. Уточнить знания детей об органах, которые помогают нам дышать.  Уметь оказать себе и другим людям элементарную помощь (восстановить дыхание). Уточнить представления детей о профессиях врача,	1.Беседа о свойствах воздуха, о том, как его можно обнаружить. Беседа «Полезное – не полезное». Опыты. Определить частоту сердечных сокращений до и после бега, определить роль отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.) 2.Чтение Т.А.Шорыгина «Деревья. Какие они?» В.Т.Коржиков «Рассказы о таёжном докторе» 3.Н/П игра «Вода. Огонь. Свет». 4.Д/игры « Угадай по запаху» «Какой орган угадал предмет». 5.Физминутка с восстановлением дыхания. 6.Опыты с воздухом. 7.Занятие «Как мы дышим». 8.С/Р игра «Больница. ЛОРотделение». 9.Продуктивная деятельность: составление модельных схем о как поддерживать здоровье

		медсестры. Прививать любовь к физическим нагрузкам и самомассажу.	дыхательных путей.	
1. Ф Е В Р А Л Ь	Предметы, требующие осторожного обращения.	Уточнить знания детей о предметах, опасных для жизни и здоровья. Помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Познакомить детей с предупреждающими знаками, указанными на предметах. Уточнить знания детей о службах, которые могут прийти на помощь. Обогащать речь детей новыми словами.	1.Беседа о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья. 2.Чтение Е.Воробьев «Обрывок провода». 3.Рассматривание картин о предметах ближайшего окружения, электрических приборах. 4.Д/игры «Что было раньше, что теперь». «Как избежать неприятности». «Найди и назови». «Лото». «Из чего сделано?» 5.Н/печатные игры «Чрезвычайные ситуации» «Эволюция обычных вещей» 6.Занятие «Предметы, требующие осторожного обращения» 7.С/Р игра «Спасатели» 8.Продуктивная деятельность: зарисовка правил поведения дома.	
2.	Спорт – это здоровье!	Закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде. Формировать представления о том, что человек, который занимается спортом – здоровый человек. Развивать интерес к разным видам спорта. Понимать значение и необходимость гигиенических процедур. Уточнять знания о предметах необходимых для поддержания тела. Закреплять знания о витаминах. Учить, пантомимой изображать знакомые виды спорта. Развивать речь детей и обогащать словарный запас. Воспитывать желание заниматься спортом.	1.Беседа о спорте, его значении в жизни человека. Беседа о видах спорта (зимних, летних). Беседа «Полезно – не полезно» 2.Чтение Г.Зайцев «Приятного аппетита», «Дружи с водой» Ю.Тувим «Овощи». 3.Загадывание загадок о спорте, спортивных снарядах, полезных продуктах. 4.Поход в спортивный зал школы – гимназии №5. 5.Занятие «Спорт – это здоровье!» 6.Спортивное развлечение «А ну- -ка мальчики!» 7.Н/печатные игры «Подбери снаряд к виду спорта» «Правила гигиены» 8.Д/игры «Запомни движение и повтори» 9.П/игры и эстафеты на быстроту, ловкость «Кто быстрее добежит» «Кто дальше бросит» «Кто выше прыгнет» 10.Физминутки на восстановления дыхания. «Одуванчики» «Петушки» 11.Продуктивная деятельность: создание книги «Папа, мама, я – спортивная семья»	
1. М А Р Т	Балкон, открытое окно и другие бытовые	Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Дети должны знать, что	1.Беседа «Мой дом», «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Безопасность в нашей группе». 2.Целевая прогулка по улицам города, рассмотреть высотные дома, какие опасности подстерегают людей.	

	опасности.	нельзя открывать окна и выглядывать в них. Помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного поведения. Закрепить знания о значке «Опасность». Уточнить знания детей о службах, которые могут прийти на помощь. Закреплять знания о свойствах стекла.	3.Загадывание о предметах ближайшего окружения. 4.Д/игры «Я знаю - это опасно». «Бывает – не бывает?» 5.Н/печатные игры «Чрезвычайные ситуации» «Как избежать неприятности» 6.Рассматривание плакатов «Безопасность дома и на улице». 7.С/Р игра «Семья» (проигрывание опасных ситуаций). 8.Продуктивная деятельность :создание книги «Опасности вокруг нас».	
2.	Витамины и здоровый организм. Приятного аппетита!	Расширять представления детей о предметах ближайшего окружения. Дать представление о питании, как о необходимом условии жизнедеятельности человека. Закрепить знания о витаминах и полезных продуктах. Закрепить знания этикета во время еды за столом. Воспитывать, аккуратность, вежливость. Развивать наблюдательность, любознательность. Пополнять словарный запас детей	1.Беседа «Полезно – не полезно», «О здоровой пище» 2.Чтение Г.Зайцев «Приятного аппетита». «Полезные продукты». Ю.Тувим «Овощи». М.Безруких «Разговор о правильном питании». 3.Загадки об овощах и фруктах. 4.Экскурсия на кухню. 5.Встреча с медсестрой. Беседа на тему «Что такое витамины» 6.Занятие «Приятного аппетита» 7.Д/игры «Чудесный мешочек». «Угадай по вкусу». «Выбери и разложи полезные продукты». «Разложи овощи по витаминам». 8.Н/П игры «В саду ли в огороде» 9.С/Р игра «Кафе «Витаминное». 10.Продуктивная деятельность: создание книги «Витаминная» (в виде букв – А D B C).	
1. А П Р Е Л Б	К кому можно обратиться, если ты потерялся.	Уточнить знания детей о большом городе. Формировать знания о «чужих» и «своих». Объяснить детям, какие опасности могут подстергать их при контакте с незнакомыми людьми. Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона. Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми. Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью	1.Беседа «Моя семья». 2.Рассматривание фотографий о городе Усть – Лабинске, о семье. 3. Просмотр телепередачи «Жди меня». 4.Экскурсия на Автовокзал, с посещением дежурной части. 5.Занятие «К кому можно обратиться, если ты потерялся». 6.Настольно – печатные игры «Профессии». «Где я что видел?» «Как избежать неприятности». 7.Д/игра «Бывает – не бывает?» «Почтальон» (иметь назвать Ф.И., свой адрес) 8.С/Р игра «Бюро находок». 9.Продуктивная деятельность: Адресная книга подготовительной группы.	
2.	Безопаснос	Уточнить представления о	1.Беседы «Я знаю, что можно, а что нельзя»	

	<p>ть на природе. Ядовитые грибы и ягоды.</p>	<p>том, что Земля наш общий дом – для людей и живых существ. Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой и живыми существами. Познакомить с правилами поведения на природе во время дождя, грозы, пожара. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Воспитывать у детей доброе отношение к живым существам</p>	<p>«Безопасность при общении с животными». «Съедобные и несъедобные грибы» 2.Экскурсия в парк., к озеру. 3.Чтение Г.Новицкая «Дворняжка» А.Дмитриев «Бездомная кошка». Экологические сказки «Кто дал Земле жизнь?» «Загадочный зверёк» (Грехов астр.83.) 4.Рассматривание энциклопедий о грибах, насекомых, диких животных. 5.Загадывание загадок о животных, насекомых. 6.Занятие «Безопасность на природе». 7.С/игра «Юные экологи». 8.Продуктивная деятельность: изготовление табличек, оберегающих природу от загрязнения.</p>
<p>1. М А Й</p>	<p>Правила на всю жизнь!</p>	<p>Закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди. Убедить детей, что главное – правила не знать, а выполнять. Учить детей быть честными и мужественными. Уметь признаваться в своих некрасивых поступках, чтобы в будущем их не повторять. Формировать моральные качества личности: доброту, честность. Мужество. Уметь самостоятельно совершенствовать черты своего характера. Развивать речь детей, пополнять словарный запас.</p>	<p>1.Беседа о транспорт «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». «Я знаю, что можно, а что нельзя» «Безопасность при общении с животными». «Съедобные и несъедобные грибы» «Полезно – не полезно», «О здоровой пище». 2.Рассматривание книг с правилами о безопасности, сделанные своими руками. 3.Занятие «Правила на всю жизнь!» 4.Д/ игры «Бывает – не бывает?» «Почтальон». 5.С/Р ирга «Детский сад на природе» (с проигрыванием опасных ситуаций). 6.Выставка книг о безопасности.</p>