

Конспект непосредственно-образовательной деятельности по организации
исследовательской деятельности в старшей группе

«Волшебный магнит»

Цель образовательной деятельности:

Систематизировать знания о магните и овладение основами исследовательской деятельности на основе расширения и уточнения представлений о свойствах магнита.

Задачи:

Образовательные: Сформировать представление о свойствах магнита, познакомить с физическим свойством «магнетизмом» учить делать умозаключения и выводы, побуждать к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Развивающие: Развивать у детей познавательную активность, любознательность, наблюдательность. Развивать у детей мелкую моторику рук. Активизировать словарь детей.

Воспитательные: Воспитывать внимательность, аккуратность, осторожность при работе с тяжёлыми предметами. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи.

Оборудование (материалы): Столы, различные металлические предметы (скрепки, гайки, болтики), другие материалы (ткань, пластмасса, ластик, бумага, дерево), стаканы с водой, бумажные тарелочки, магниты, мяч.

Содержание организованной экспериментальной деятельности.

1. Организационный момент, эмоциональный настрой: дети вместе с воспитателем встают в круг и берутся за руки.

Собрались все дети в круг,
Ты-мой друг и я-твой друг!
Вместе за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся!

Воспитатель: Ребята, я хочу вам рассказать одну интересную историю легенду. В старину рассказывали, что был такой город Магнитогория, и будто есть в этом городе огромная гора.

У этой горы давным-давно люди нашли камни, обладающие невидимой силой - притягивать к себе некоторые предметы. В этом городе жил храбрый рыцарь Магнитолик. Как и все рыцари, он носил доспехи, сделанные из железа, поэтому он ничего не боялся.

Смело разгуливал Магнитолик, где хотел. Только не был возле той самой горы. С детства рассказывала ему мама, что не один рыцарь мимо неё проехать не может. Притягивает гора их к себе и больше уже не отпускает.

Но Магнитолик был очень храбрый, да и любопытно ему было. Он одел доспехи, сделанные из железа и пошёл к горе. И гора притянула его к себе.

Магнитолик был не только храбрый, но и умный. Он нашёл способ от неё освободиться и освободил всех рыцарей

Воспитатель: Какой способ нашёл Магнитолик, чтобы освободиться от этой горы?

Дети: Снять доспехи, сделанные из железа.

Воспитатель: Смотрите вот что я нашла около горы (показать магнит)

Воспитатель: Ребята, если магнит такой сильный и притягивает предметы из железа, то может быть он должен притягивать и другие предметы? Чтобы проверить это, давайте поэкспериментируем.

Вы готовы? Уважаемые коллеги! Прошу пройти в нашу детскую лабораторию. И приступить к нашим исследованиям.

Опыт 1. Всё ли притягивают магниты?

Воспитатель: У вас на столе лежат предметы вперемешку. Разберите предметы таким образом:

- В контейнер который находится справа от вас, положите все предметы, которые магнит притягивает;
- В контейнер, который находится слева от вас, положите все предметы, которые не реагируют на магнит.
- Как это проверить? (С помощью магнита)
- Чтобы это проверить, надо провести магнитом над предметами.

Самостоятельная работа.

- Приступайте! Расскажите, что вы делали? И что получилось?

Ответы детей.

- Какие предметы притянулись, а какие нет?

Это первое свойство магнита – притягивать, примагничивать предметы. Оно называется магнетизм, а предметы, которые притягиваются называются магнетическими, и которые нет – немагнетические.

Физкультминутка (с мячом)

Игра «Притягивает не-притягивает»

- Ребята, давайте поиграем в игру. Я буду называть предмет, а вы ловите мяч и говорите притягивает этот предмет магнит или нет?

Воспитатель: Мы выяснили, что магнит способен притянуть металлические предметы через воздух. А как вы думаете, может ли магнит притягивать предметы сквози какую-либо преграду?

Ответы детей.

Воспитатель: Давайте проведём эксперимент и посмотрим, верны ли наши предположения. Пройдёмте в нашу лабораторию.

Важное дело-эксперимент!

В нем интересен нам каждый момент.

Опыт 2. Действует ли магнит через другие материалы?

У одного ребёнка или пары (один стакан с водой).

Дети бросают скрепку в воду. И нужно достать скрепку из стакана с помощью магнита не замочив рук.

- Приставить магнит к внешней стороне стакана, после того, как скрепка притянется к магниту, медленно двигать магнит по стенке стакана вверх.

Результаты опыта: Скrepка следует за движением магнита и поднимается вверх до тех пор, пока не приблизится к поверхности воды. Таким образом, её можно легко достать, не замочив рук.

Вывод: Сила магнита действует и сквозь стекло и сквозь воду.

Воспитатель: Благодаря своей способности притягивать предметы под водой, магниты используют при строительстве и ремонте подводных сооружений: с их помощью очень удобно закреплять и прокладывать кабель или держать под рукой инструмент.

Воспитатель: Перед вами Уважаемые коллеги, Учёные исследователи на столе стоит одноразовая тарелка (бумажная), на которой лежит скrepка.

- Как можно двигать скrepку, не дотрагиваясь до неё?

Водим магнитом по внешней стороне дна тарелки.

Результат: Скrepка двигается за магнитом.

Вывод: Сила магнита действует сквозь бумагу.

Воспитатель: Магниты могут действовать через бумагу, поэтому их используют, например для того, чтобы прикрепить записки к металлической дверце холодильника или на металлическую доску.

Окончание занятия.

Воспитатель: Наше занятие подходит к концу. Давайте вспомним с какими свойствами магнитов мы познакомились?

Дети: Магниты воздействуют (притягивают) металлические предметы. Магнитная сила может проходить через предметы и вещества, через бумагу, стекло, воду.

Воспитатель: Это далеко не все свойства магнита, о других мы поговорим в следующий раз.

Вы, молодцы, хорошо усвоили новый материал! А чтобы у вас была возможность ещё поиграть, поэкспериментировать с магнитами, я хочу вам на память подарить магнитики.

