

## Доклад к педагогическому совету «Инновационные формы работы с родителями в соответствии с ФГОС до»

апрель 2019 г.

Подготовила

воспитатель I квалификационной категории

Рассохина Наталья Александровна

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих **родителей** от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. **Родители**, не владея в достаточной мере знанием возрастных и интеллектуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую. Всё это, конечно, не приносит позитивных результатов. И мы, **педагоги**, знаем – всё из семьи, главные воспитатели детей - это **родители!**

Семья и детский сад – вот два источника, которые **формируют** наше будущее поколение. Всем известно, что личность ребёнка **формируется к 7 годам**, в детском саду. Часто нам, **педагогам**, и **родителям** наших воспитанников не всегда хватает взаимопонимания, такта, терпения, даже времени, чтобы услышать и понять друг друга и это всё отражается на воспитании наших детей. Не секрет, что многие **родители** интересуются только питанием или чистотой одеждой. Многие считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока **родители на работе**. И мы, **педагоги**, часто испытываем трудности в общении с **родителями по этим причинам**.

- Как заинтересовать **родителей в совместной работе?**
- Как сделать их участниками воспитательного процесса?

Ведь положительный результат, может быть достигнут только в рамках единого образовательного пространства, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между **педагогами** дошкольного учреждения и **родителями** на протяжении всего дошкольного детства.

Современные семьи, разные по составу, культурным традициям и взглядам на воспитание, по-разному понимают место ребенка в жизни общества. Тем не менее, все они едины в желании самого наилучшего для своего малыша, но, к сожалению, далеко не все готовы откликнуться на различные инициативы детского сада. Задача **педагогического** коллектива заинтересовать **родителей** и вовлечь их в создание единого культурно-образовательного пространства «*детский сад-семья*».

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября

2013 г. № 1155 (зарегистрирован Минюстом РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (далее **ФГОС ДО**).

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных **форм** взаимодействия семьи и детского сада.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности **родителей** в области воспитания.

Одинаковые **формы взаимодействия с родителями не эффективны**. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также **родительские** запросы и степень заинтересованности **родителей деятельностью ДОУ**.

И воспитатель, и **родитель – взрослые люди**, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем. До тех пор, пока взрослому хватает знаний для успешного взаимодействия, сомнений по поводу этого знания у него не возникает. Есть поговорка: «*Можете подвести лошадь к воде, но не заставите ее пить*» – так и с обучением. Взрослый учится, руководствуясь прагматическими мотивами. Новые знания вводят человека в другую социальную реальность: дарят новое видение проблемы и мира. Задача **педагогического** коллектива создать условия для плодотворного сотрудничества с **родителями**.

Очень многое для ребенка зависит от складывающихся в ДОУ профессиональных и человеческих отношений взрослых: воспитателей, специалистов, **родителей** - их отношения самим к себе, друг к другу, ребенку. Все эти взрослые непосредственно причастны к созданию благоприятного климата для ребенка. Интересы ребенка могут пострадать, если отношения между **работниками сада и родителями не сложились**.

К сожалению, некоторые **педагоги исходят из того**, что именно они должны "разъяснять" **родителям**, как следует воспитывать своих чад, и избирают назидательный тон: не **советуют и предлагают**, а требуют; не подсказывают, а наставляют. Все это отталкивает **родителей**. А итог один - детский сад и **родители** занимаются воспитанием ребенка, не взаимодействуя друг с другом. Да и сами **формы работы** с семьей не дают должных результатов, так как направлены на взаимодействие с широким кругом **родителей**, со всем **родительским коллективом группы**. В этих условиях невозможно узнать индивидуальность семьи и ребенка, его проблемы и успехи, сблизиться и контактировать, активизировать и **работать сообща**.

Анализируя **формы работы с родителями можно условно сформулировать**

4 основных направления **работы с родителями** в условиях реализации **ФГОС ДО**: познавательное, **информационно-аналитическое**, наглядно-**информационное**, досуговое.

I. Познавательное направление.

Цель: направлено на ознакомление **родителей** с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, **формирование у родителей** практических навыков воспитания детей.

Это направление включает:

- общие, групповые собрания;
- консультации и индивидуальные беседы;
- выставки детских **работ**, поделок, изготовленные вместе с **родителями**.  
Участвуя в изготовлении поделок, **родители** раскрывали интересы и способности, о которых и сами не подозревали.
- участие **родителей** в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов.
- совместные экскурсии;
- открытые НОД. Открытые просмотры очень много дают **родителям**: они получают возможность видеть своего ребёнка в ситуации, отличной от семейной, сравнивать его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенимать у **педагога** приёмы обучения и воспитательного воздействия.
- совместное создание предметно-развивающей среды;
- телефон доверия (*номер заведующей, воспитателей есть у всех **родителей***) .
- утренние приветствия;
- Почта доверия;
- семейные проекты.

Составление семейного древа помогает ребёнку осознать себя не былинкой, одиноко растущей в поле, а членом целого рода, раскрывает родственные связи и объединяет поколения.

**Информационно-аналитическое** направление.

**Цель:** направлено на выявление интересов, потребностей, запросов **родителей**, уровня их **педагогической грамотности**, установление эмоционального контакта между **педагогами, родителями и детьми**.

Помогает лучше ориентироваться в **педагогических** потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности.

По данному направлению можно проводить:

- анкетирование;
- тестирование.

Из анализа сведений о семьях детей видно, что воспитанники ДООУ из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения **родителей** к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада.

**Наглядно-информационное направление.**

**Цель:** даёт возможность донести до **родителей** любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о **родительских** обязанностях и ответственности. Детский сад начинается с раздевалки, очень важно, чтобы она была уютная и красивая, поэтому наши **родительские уголки яркие, привлекательные**.

Данное направление включает:

- **родительский уголок:** включающий различную **информацию**.

Помещается на стенде практический материал, дающий понять, чем занимается ребёнок в детском саду, конкретные игры, **советы, задания**.

- нормативные документы;
- объявления и рекламы; - продуктивная деятельность детей (*рисунки, поделки*) ;
- папка-передвижка.

**Форма работы через родительские уголки**, нормативные документы, объявления и рекламы, продуктивную деятельность, папки-передвижки является традиционной, но она необходима для **работы с родителями**, потому что часто у **педагога** нет возможности подойти и побеседовать с **родителями** на актуальную тему по воспитанию детей. Новая, красиво **оформленная информация** быстро привлекает внимание **родителей** и даёт свой положительный результат.

- эмоциональный уголок: «Здравствуйте, я пришёл».

- фотовыставки;
- выпуск газет.

### Досуговое направление:

Цель: призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между **педагогами и родителями**, между **родителями и детьми**.

Это направление самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет **родителям** увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, сравнить его с другими детьми, увидеть трудности во взаимоотношениях, посмотреть, как делают это другие, т. е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с **родительской** общественностью в целом. Праздники необходимо проводить не для **родителей**, а с привлечением **родителей**, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любого торжества.

Встречи с **родителями** на праздничных мероприятиях всегда мобилизуют, делают наши будни ярче, от этого растёт наша самооценка, как **педагога**, у **родителей** появляется удовлетворение от совместной **работы и соответственно** авторитет детского сада растёт.

По данному направлению можно организовать:

- праздники, которые можно закончить чаепитием.

Воспитанием детей в основном занимаются мамы. В детский сад ходят тоже в основном они.

- развлечения;
- знакомство с профессиями **родителей**;
- празднование дней рождения;
- выставка семейной коллекции
- акции.

У многих есть книги и игрушки, из которых дети *«выросли»*. Сколько воспитательных моментов таит в себе эта маленькая акция! Это бережное отношение к старым вещам, при этом дети учатся не только принимать подарки, но и делать их - это большой труд, воспитание души.

- дни добрых дел.

Воспитание и развитие ребёнка невозможно без участия **родителей**. Чтобы они стали помощниками **педагога**, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребёнка, а поняв его, помогать во всём, быть терпеливыми и деликатными и тогда всё получится.

Взаимодействие **родителей** и детского сада редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с **родителями**.

**Формы работы с родителями:**

**Общее родительское собрание.**

Познакомить **родителей** с сущностью приоритетного направления ДООУ. Кратко и доступно раскрыть суть Программы, по которой **работает учреждение**, задачи, стоящие перед ним. Можно познакомить **родителей** с результатами проведенной диагностики психического развития детей.

Круглый стол. по проблеме интеллектуального развития дошкольников. В нем принимают участие старший воспитатель, психолог, воспитатели групп и другие специалисты. Участники свободно общаются друг с другом. Такие заседания можно провести в каждой из возрастных групп, ставя акценты на задачах программы, по которой **работает ДООУ**. Целесообразно использовать такие методы, как постановка дискуссионных вопросов, сообщения специалистов по проблеме, обмен опытом **родителей**, ответы на их вопросы специалистов. Здесь же можно показать **родителям открытое (или в видеозаписи)** занятие с детьми, организовать выставку литературы для детей и **родителей по проблеме**.

Наглядные **формы работы с родителями** включают подготовку памяток, папок-передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др. Например, можно подготовить для **родителей** в письменном виде показатели умственного развития детей по возрастам или предложить наглядный материал, на **формирование памяти**, внимания, воображения, мышления, а также варианты проведения дидактических игр с детьми.

Консультации для **родителей** могут быть устными и письменными, плановыми и неплановыми, т. е. стихийно возникающими по инициативе одной из сторон. Тематика консультаций разнообразная, например, «*Развитие представлений об окружающем*», «*Способы получения ребенком знаний*», «*Развитие инициативы детей*».

Письменные (*заочные*) консультации удобны тем, что у **педагога** есть время подготовиться к освещению проблемы, выявить потребности **родителей в знаниях**. Так, готовится ящик или конвертик для вопросов **родителей** с изображенным на нем вопросительным знаком, в который **родители** опускают записки с вопросами. **Педагог обрабатывает «почту»**, готовит ответы на интересующие вопросы в разной **форме**, например, **информации на стенде** «*Консультация по вашей просьбе*», «*Спрашивали — отвечаем*» или «*Вечер вопросов и ответов*».

Дискуссия по проблеме умственного воспитания детей. Таковую дискуссию хорошо провести с **родителями** подготовительной группы, заранее пригласив **специалистов**: учителей начальных классов, психолога, воспитателей подготовительной группы. Можно использовать такие методы, как постановка спорных вопросов, ознакомление **родителей** с результатами

тестирования детей, предоставление слова специалистам, анализ педагогических ситуаций.

*«Устные журналы».*

Эта форма может проводиться регулярно с заданными рубриками, имеющими место в том или ином журнале. Например, «**Советы специалиста**», «**Это интересно знать**», «**Говорят дети**», «**Чем и как занять ребенка**» и др. ; рубрики наполняются педагогическим содержанием по теме. Например, **советы может дать психолог**, физиолог, врач и другие специалисты. Главное — сделать эти встречи **неформальными**, а заинтересовать **родителей**, отвечать на волнующие их вопросы, не увлекаться теорией вопроса, а преподносить материал убедительно, доступно, опираясь на их опыт.

К индивидуальным формам относятся педагогические беседы с родителями; это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. Последний продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. Планируя тематику бесед, надо стремиться к охвату по возможности всех сторон воспитания. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.

Беседа начинается с общих вопросов, надо обязательно приводить факты, положительно характеризующие ребенка. Рекомендуются детально продумать ее начало, от которого зависит успех и ход. Беседа индивидуальна и адресуется конкретным людям.

Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальности у ребенка, охране его психики, обучению грамоте и др. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Существуют и «заочные» консультации. Готовится ящик (*конверт*) для вопросов **родителей**. Читая почту, **педагог** может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, **посоветоваться** с коллегами или переадресовать вопрос. Эта **форма получила отклик у родителей**. Как показал наш опыт проведения «заочной» консультации, **родители** задавали разнообразные вопросы, о которых не желали говорить вслух.

В настоящее время особой популярностью как у **педагогов**, так и у **родителей** пользуются нетрадиционные **формы общения с родителями**. Они построены по типу телевизионных и развлекательных программ, игр и направлены на установление **неформальных контактов с родителями**, привлечение их внимания к детскому саду.